Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PRZEDMIOTY FAKULTATYWNE - PSYCHOLOGIA W DORADZTWIE ZAWODOWYM**					Kod przedmiotu: C/34	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: II/4 – III/6**		Status przedmiotu /modułu: **FAKULTATYWNY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu	dr Magdalena Gliniecka- Rękawik
Prowadzący zajęcia*	dr Magdalena Gliniecka- Rękawik
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z wieloaspektowym charakterem doradztwa zawodowego i znaczeniem wiedzy i umiejętności psychologicznych w tej dziedzinie oraz z wpływem jakości życia zawodowego na całościowy dobrostan osoby. Zapoznanie z rolą specjalisty-psychologa w kształtowaniu kariery zawodowej klienta. Na przykładzie pracy psychologa-doradcy zawodowego zapoznanie z praktycznym znaczeniem takich kompetencji zawodowych psychologa jak: otwartość na zmiany, odpowiedzialność i świadomość własnych ograniczeń w zakresie udzielania pomocy, świadomość konsekwencji działań własnych i klienta wynikających z nastawienia, przekonań oraz stanu psychofizycznego, budowanie sieci wsparcia psychologów i doradców.
Wymagania wstępne	

**Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi (m.in. z pedagogiką, naukami medycznymi).	PS_W01

02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia (w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym), jego cechach i psychologicznych podstawach funkcjonowania.	PS_W05
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu dokonania analizy złożonych i nietypowych problemów psychologicznych, wychowawczych i terapeutycznych.	PS_U01
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji psychologicznych i pedagogicznych, typowych dla działalności zawodowej oraz analizowania motywów i wzorów zachowania ludzkiego.	PS_U04 PS_U06
05	Potrafi prezentować własne poglądy, spostrzeżenia i sugestie, formułować argumenty w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych i praktycznych oraz opinii różnych autorów, prowadzić debatę, kierując się zasadami etycznymi.	PS_U10
06	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści, umiejętności oraz ich znaczenia w rozwiązywaniu problemów zawodowych zasięgając opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	PS_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1. Kompetencje psychologa, kompetencje doradcy zawodowego. 2. Miejsce pracy zawodowej w życiu człowieka. Potrzeby i wartości realizowane w pracy zawodowej. 3. Korzyści z wspierania osoby przez psychologa-doradcę zawodowego: perspektywy edukacyjne i zawodowe uczniów, dostęp do informacji zawodowej i edukacyjnej, trafne decyzje edukacyjne i zawodowe uczniów, świadomość możliwości zmian na każdym etapie drogi życiowej, profilaktyka niepowodzeń szkolnych, łatwiejsze wejścia na edukacyjne i zawodowe rynki pracy. 4. Relacje międzyludzkie a funkcjonowanie zawodowe. 5. Praca na zasobach w doradztwie zawodowym. 6. Zdolność adaptacji do zmian a planowanie rozwoju zawodowego.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Bańka A., Psychologiczne doradztwo karier. Poznań 2007: Wyd. PRINT-B Guichard J., Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego. Kraków 2005: Wyd. UJ Hartley M., Jak słuchać, by ludzie do nas mówili. Rozmowa w trudnych sytuacjach. Łódź: Wydawnictwo JK, 2006. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Warszawa 2004. Zeszyty Metodyczne Doradcy Zawodowego, wybrane tomy, wydawca MPiPS

	Kozak A., Proces grupowy Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców. Gliwice, Helion 2010. Katra G., Sokołowska E., Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole. Warszawa, Fraszka Edukacyjna 2010. Krasowicz- Kupis G., Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Gdańsk, Harmonia 2019. Okun B.F., Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa, Instytut Psychologii Zdrowia PTP 2002. Paradowska J., Płuciennik J., Coaching w sytuacji kryzysu. Jak przekuć trudności w dobre doświadczenie? Warszawa, Samo Sedno, 2022 Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej – identyfikacje, propozycje rozwiązań. Warszawa, Difin 2019. Paszkowska-Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej, KOWEZiU, Warszawa 2002 Rzepka B., Efektywna komunikacja w zespole. Warszawa, Samo Sedno 2012. Sokołowska E., Katra G., Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole. Warszawa, Wolters Kluwer Polska SA 2009. Strelau Jan (2015) Różnice indywidualne. Historia-determinanty-zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar Suchańska A., Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007 Sultana R., Strategie usług poradnictwa zawodowego w społeczeństwie wiedzy - europejskie trendy, działania, wyzwania. Wyd. Ochotnicze Hufce Pracy, Warszawa 2005. Święcicka J., Ja i grupa. Trening dla uczniów, Warszawa 2007 Waitley D., Psychologia sukcesu. Zbiór technik i narzędzi dla doradców oraz prowadzących szkolenia, Warszawa 2011
Literatura uzupełniająca*	Bałutowski D., O co ci chodzi? Praktyczny przewodnik po komunikacji interpersonalnej. Kraków, Skillset 2019. Kendall, P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk, GWP 2004. Wojnarowska B., Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój zdrowie i edukację. Warszawa: PWN 2010. Rzeszotek M., Sukces wychowania. Jak budować dobre relacje w grupie. Poradnik dla nauczycieli, trenerów i pedagogów. Warszawa: Difin 2018. Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, dostosowanie wymagań. Gdańsk, Harmonia 2018.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, metody aktywizujące, praca w grupach i indywidualna, dyskusja, samokształcenie. Ćwiczenia: przykładowe dokumenty wykorzystywane w pracy doradcy zawodowego w resorcie pracy i edukacji, studium przypadku, metody testowe wykorzystywane przez doradców zawodowych w szkołach i w resorcie pracy.
Metody kształcenia z wykorzystaniem	

metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa.		01,02,03,04,05, 06
Analiza sytuacji problemowej, analiza przypadku		04,05,06
Formy i warunki zaliczenia	Opracowanie i przedstawienie, w aspekcie psychologicznym, studium przypadku osoby podejmującej decyzję o wyborze swojej drogi zawodowej. Opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat jednego z istotnych czynników efektywności zawodowej.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	-	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	76	45	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

1 W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo